Schweizerischer Verband der Haustechnik-Fachlehrpersonen SSHL
Association suisse des maîtres professionnels des installations du bâtiment SFCV
Associanzione svizzera docenti installazione d'impianti SLRV
www.sshl.ch

INFO
01/2025

INFO 01/2025

FÜR ALLE / POUR TOUS 5

EDITORIAL 5
SSHL Vorstand und Verbandswesen 6
Conseil d‘administration et associations de la SSHL 6
Historia 7
Histoire 7
Aktuelles 12
Actualité 12
Präsidentenbericht 14
Rapport du président 14
Jahresrechnung 2024 21
Comptes annuels 2024 21

BILDUNG 23

Kurse 23
Neue Merkblätter suissetec 24

HEIZUNG 26

Wasser-Wasser Wärmepumpe 26

MITGLIEDER 31

Memorandum 31
Neumitglieder 32
Nouveaux membres 32
Beitrittserklärung 33
Déclaration d‘adhésion 34

Redaktion
Andreas Bopp
Am Rain 30
5210 Windisch
Tel. 077 400 91 19
vizepraesident@sshl.ch

Sekretariat
Benno Hildbrand
Alpstrasse 22
3945 Gampel-Jeizinen
E-Mail: sekretariat@sshl.ch
Website: www.sshl.ch

FÜR ALLE / POUR TOUS

EDITORIAL

Benno Hildbrand
Präsident SSHL

Liebe Kolleginnen und Kollegen,
Die duale Berufsbildung in der Schweiz ist zweifellos ein Erfolgsmodell, und wir als Lehrpersonen im Fachunterricht spielen eine zentrale Rolle in diesem System. Unsere Aufgabe ist es, den Lernenden nicht nur theoretisches Wissen zu vermitteln, sondern ihnen auch zu zeigen, wie sie dieses Wissen praktisch anwenden können. Diese Kombination bereitet sie optimal auf die beruflichen Herausforderungen vor.

Gerade in Zeiten des rasanten technologischen Wandels ist unsere Arbeit wichtiger denn je. Wir müssen stets auf dem Laufenden bleiben und unsere Lehrinhalte an die neuesten Entwicklungen anpassen. Dies erfordert nicht nur Flexibilität und Engagement, sondern auch eine enge Zusammenarbeit mit den Ausbildungsbetrieben und anderen Bildungseinrichtungen.

Lasst uns gemeinsam weiterhin dafür sorgen, dass die Berufsbildung in der Schweiz auf einem hohen Niveau bleibt und unseren Lernenden die besten Chancen für ihre berufliche Zukunft bietet.

Benno Hildbrand
Präsident SSHL

Chères collègues, chers collègues,
La formation professionnelle duale en Suisse est sans doute un modèle de réussite, et nous, en tant qu'enseignants et enseignantes des branches professionnelles, jouons un rôle central dans ce système. Notre mission ne consiste pas uniquement à transmettre des connaissances théoriques aux apprenti.e.s, mais également à leur montrer comment ces dernier.ère.s peuvent appliquer celles-ci dans la pratique. Cette combinaison les prépare de manière optimale aux défis du monde professionnel.

En cette période de bouleversements technologiques rapides, notre travail est plus important que jamais. Nous devons rester constamment à jour et adapter nos contenus pédagogiques aux évolutions récentes. Cela exige non seulement de la flexibilité et de l'engagement, mais aussi une collaboration étroite avec les entreprises formatrices, ainsi que d'autres institutions de formation.

Continuons ensemble à faire en sorte que la formation professionnelle en Suisse reste de haut niveau et offre à nos apprenti.e.s les meilleures chances pour leur avenir professionnel.

Benno Hildbrand
Président de la SSHL

FÜR ALLE / POUR TOUS

SSHL VORSTAND UND VERBANDSWESEN
CONSEIL D'ADMINISTRATION ET ASSOCIATIONS DE LA SSHL

Der SSHL auf dem Prüfstand
Das Rad soll nicht neu erfunden werden. Vorhandene bewährte Methoden, Strukturen oder Lösungen sollte man nutzen, anstatt etwas völlig Neues zu schaffen. Doch manchmal macht es auch Sinn, etablierte Praktiken zu überdenken, um sicherzustellen, dass sie weiterhin relevant und effektiv sind.

Um mittelfristig zeitgemässen Bedürfnisse und die damit dynamischen Veränderungen zu überprüfen, wollen wir uns vom Vorstand für einen Workshop an einem Wochenende zurückziehen.

Es ist wichtig zu betonen, dass das Ziel nicht unbedingt ist, alles zu verändern, sondern vielmehr sicherzustellen, dass unser Verband flexibel und reaktionsfähig bleibt, um den sich wandelnden Anforderungen gerecht zu werden.

Dabei holen wir uns externe Unterstützung, damit wir mit unserem Vorhaben die gewünschten Ziele erreichen können.

Die professionelle Unterstützung wird uns etwas kosten. Wir möchten diese Mehrauslagen mit diversen Einsparungen teilweise kompensieren können. Für dieses Jahr sehen wir auch einen bestimmten Verlust vor. Das Budget kann bei der Jahresrechnung in dieser Ausgabe eingesehen werden.

Wir werden einerseits an der GV 2024 nochmals darauf hinweisen und in der nächsten INFO darüber berichten.

Benno Hildbrand

La SSHL mise à l'épreuve
Nous ne voulons pas réinventer la roue. Les méthodes, structures ou solutions existantes qui ont fait leurs preuves devraient être utilisées au lieu de créer quelque chose de complètement nouveau. Mais parfois, il est judicieux de repenser les pratiques établies pour s'assurer qu'elles restent pertinentes et efficaces.

Afin de faire le point sur les besoins actuels à moyen terme et les changements dynamiques qui en résultent, nous souhaitons nous retirer du conseil d'administration pour un atelier le temps d'un week-end.

Il est important de souligner que l'objectif n'est pas nécessairement de tout changer, mais plutôt de s'assurer que notre association reste flexible et réactive pour répondre à l'évolution des demandes.

Ce faisant, nous recherchons également un soutien externe afin d'atteindre les objectifs souhaités avec notre projet.

L'assistance professionnelle coûtera également quelque chose. Nous aimerions pouvoir compenser partiellement ces dépenses supplémentaires par diverses économies. Pour cette année, cependant, nous prévoyons également une certaine perte. Le budget peut être consulté dans les comptes annuels de ce numéro.

D'une part, nous le soulignerons à nouveau lors de l'AG 2024 et d'autre part nous en rendrons compte dans le prochain INFO.

Benno Hildbrand

HISTORIA
HISTOIRE

Urs Lippuner

Zum Treffen in Zürich finde ich Urs an seinem Schreibtisch bei der Firma ALCO AG, vertieft in seine Arbeit. Die Liste der Kommissionen, Verbände und Veranstaltungen, an denen er beteiligt war oder mitgewirkt hat, würde wohl den Rahmen dieses Beitrags sprengen. Unzählige Male wurde er bei kleinen und grossen Sanitärproblemen um Rat gefragt – sei es für eine kurze Einschätzung unter Kollegen oder eine fundierte Expertise. Auf meine Fragen antwortet Urs wie folgt:

Was hat dich ursprünglich inspiriert, den Beruf des Sanitärplaners zu ergreifen und später die entsprechenden Weiterbildungen in Angriff zu nehmen?
Eine Karriere im Sport war zwar ein Traum, doch letztlich keine realistische Option. In der Zürcher Wasserballmannschaft stand damals nach dem Abstieg von der NLA in die NLB ein Neuanfang an. Besonders faszinierten mich das präzise Zusammenspiel, die taktischen Manöver und die enge Teamarbeit – entscheidende Faktoren, um Spiele für sich zu entscheiden. Dennoch war klar, dass ich mich beruflich orientieren musste.

Mehrere Schnupperpraktika führten zunächst nicht zum erhofften Ziel. Erst als ich einen Einblick in den Beruf des Sanitärzeichners erhielt, fühlte ich mich wirklich am richtigen Platz. Das lag nicht nur am Fach selbst, sondern vor allem an der kollegialen Zusammenarbeit innerhalb der Planungsgruppe. Spannende Themen und möglicherweise auch die damalige Ölkrise lenkten meinen Weg in diese Richtung. Die Motivation und die überaus interessanten Projekte gaben mir schliesslich den Antrieb, mich in diesem Fach weiterzubilden.

Was hat dich dazu motiviert, selbst ein Geschäft zu gründen? Mit welchen Herausforderungen warst du damals konfrontiert?
Der damalige Betrieb bot mir durchaus Möglichkeiten zur Weiterbildung und stellte sogar eine Beteiligung an der Firma in Aussicht. Dennoch empfand ich die Entwicklung – insbesondere im Bereich der Computertechnologie – als zu langsam. Ich erkannte hier grosses Potenzial und wollte die Chancen, die sich boten, konsequenter nutzen.

Lors de notre rencontre à Zurich, je trouve Urs à son bureau chez ALCO AG, absorbé dans son travail. La liste des commissions, associations et événements auxquels il a participé ou contribué est immense et dépasserait le cadre de cet article. Il a été consulté d'innombrables fois pour des problèmes sanitaires, qu'il s'agisse d'une évaluation rapide entre collègues ou d'une expertise approfondie. Voici ci-dessous ses réponses à mes questions :

Qu'est-ce qui t'a inspiré à devenir planificateur sanitaire et à te former dans ce domaine?
Bien qu'une carrière sportive ait été mon rêve, elle n'était finalement pas réaliste. Après la relégation de l'équipe de water-polo de Zurich de la LNA à la LNB, un nouveau départ s'imposait. Ce qui me fascinait particulièrement, c'était la coordination précise et les stratégies tactiques – des facteurs essentiels pour remporter des matchs. Néanmoins, il était clair que je devais m'orienter professionnellement.

Plusieurs stages n'ont pas abouti comme espéré. Ce n'était que lorsque j'ai découvert le métier de dessinateur sanitaire que je me suis senti véritablement à ma place. Cela ne tenait pas seulement au domaine en soi, mais surtout à la collaboration collégiale au sein du groupe de planification. Des sujets passionnants et peut-être également la crise pétrolière de l'époque ont orienté mon parcours dans cette direction. La motivation et les projets extrêmement intéressants m'ont finalement poussé à me perfectionner dans ce domaine.

Qu'est-ce qui t'a motivé à fonder ta propre entreprise? Quels défis as-tu rencontrés à l'époque?
L'entreprise de l'époque m'offrait des possibilités de formation continue et envisageait même une participation à l'entreprise. Cependant, je trouvais que le développement – notamment dans le domaine de la technologie informatique – était trop lent. J'y voyais un grand potentiel et voulais exploiter les opportunités de manière plus proactive.

C'est pourquoi j'ai décidé de suivre mon propre chemin et de fonder un bureau de

Deshalb entschied ich mich, meinen eigenen Weg zu gehen, und gründete ein Planungsbüro in Zürich. Die Selbstständigkeit ermöglichte es mir, meine Ideen gezielt umzusetzen und mich beruflich voll zu entfalten.

Viele deiner Tätigkeiten in Kommissionen und Verbänden liessen sich aufzählen, doch ich möchte mich hier auf einige wesentliche Engagements konzentrieren: den SIA, Die Planer. (SWKI), den VSSH und schliesslich den SSHL – teils als Präsident, teils als Mitglied. Wie wichtig waren dir diese Verbände, und was wolltest du dort bewirken?
Das Vereinsleben war mir stets ein grosses Anliegen. Ich schätzte es, Teil einer Gemeinschaft zu sein und aktiv einen Beitrag zu leisten. Besonders spannend fand ich die Arbeit an Normen, Richtlinien und Merkblättern, um sie auf den neuesten Stand der Technik zu bringen. Dabei konnte ich nicht nur mein eigenes Fachwissen einbringen, sondern auch ständig dazulernen.

Letztlich floss dieses Wissen sowohl in meine Tätigkeit als Lehrperson als auch in konkrete Projekte in der Firma ein. Die Verbände spielten zudem eine entscheidende Rolle beim Wissenstransfer: Erfahrene Mitglieder gaben ihr Know-how und ihre Erfahrungen an die jüngeren Generationen weiter. Auch der gesellige Austausch und das berufliche Netzwerk wurden damals bewusst gepflegt und geschätzt.

Parallel zu den Verbänden spielten auch die Kommissionen eine wichtige Rolle, etwa das Chefexpertenwesen bei der Höheren Fachprüfung oder die B&Q bei suissetec. Was hat sich hier im Vergleich zu früher verändert?
Bei der Höheren Fachprüfung habe ich stets eine hervorragende Zusammenarbeit erlebt.

planification à Zurich. L'indépendance me permettait de mettre en œuvre mes idées de manière ciblée et de m'épanouir professionnellement.

Parmi tes nombreuses activités – à la fois en tant que président et membre – au sein de commissions et d'associations, je souhaite me concentrer ici sur quelques engagements clés : le SIA, les planificateurs (SWKI), le VSSH et, finalement, la SSHL. Quelle importance ces associations ont-elles eue pour toi et quels objectifs voulais-tu y atteindre?
La vie associative m'a toujours tenu à cœur. J'appréciais faire partie d'une communauté et y contribuer activement. Ce que je trouvais particulièrement intéressant, c'était de travailler sur des normes, des directives et des fiches techniques et de les mettre à jour selon les avancées technologiques. Là, je pouvais non seulement apporter mon expertise, mais aussi apprendre continuellement.

Finalement, ces connaissances ont enrichi à la fois mon rôle d'enseignant et mes projets au sein de l'entreprise. Les associations ont, en outre, joué un rôle essentiel dans le transfert de savoir : les membres expérimentés transmettaient leur expertise aux générations suivantes. De plus, les échanges conviviaux et le réseau professionnel étaient consciemment entretenus et appréciés à l'époque.
Altes Bild SSHL_Vorstand

Parallèlement aux associations, les commissions ont également joué un rôle important, comme l'expertise principale dans l'examen professionnel supérieur ou la B&Q chez la suissetec. Qu'est-ce qui a changé ici par rapport à auparavant ?
Dans le cadre de l'examen professionnel supérieur, j'ai toujours connu une excellente

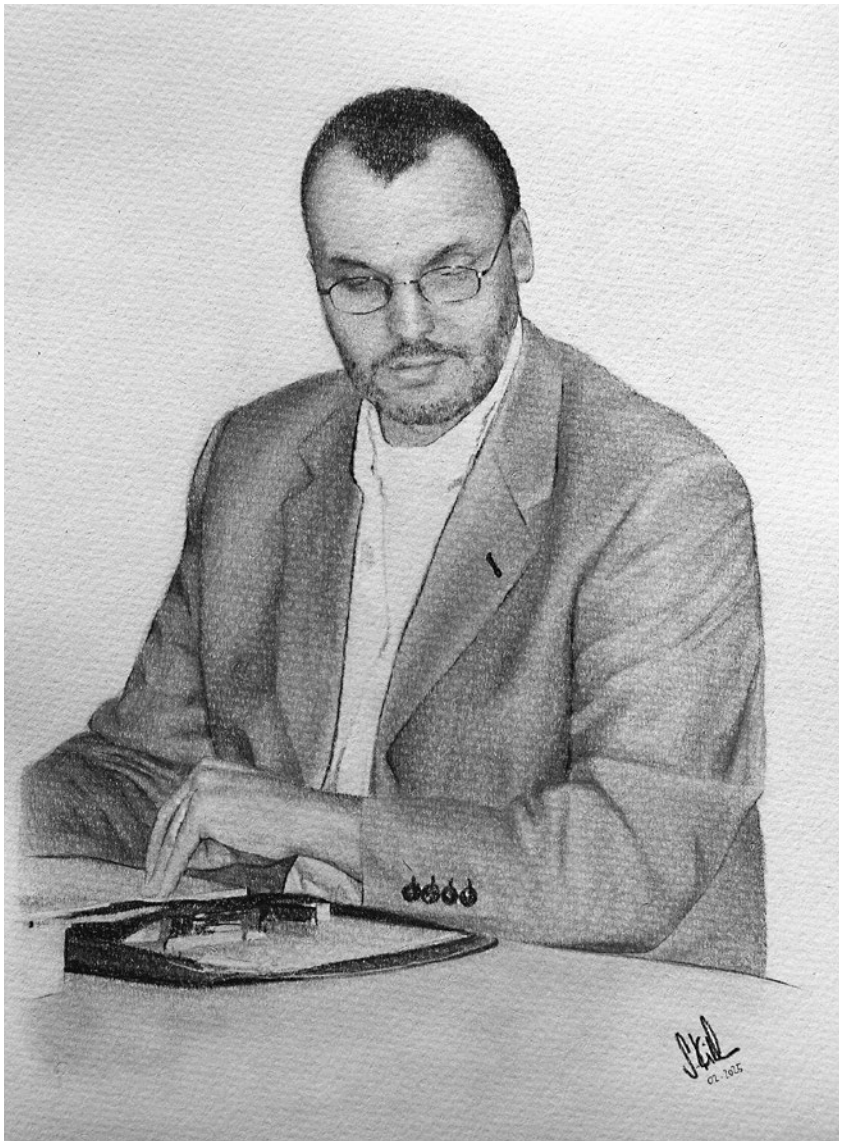
FÜR ALLE / POUR TOUS

Die relativ offen gestellten Projektaufgaben erforderten, dass man sich auf die individuellen Stärken der einzelnen Experten verlassen konnte. Gleichzeitig gab es jedoch einen intensiven fachlichen Austausch, bei dem man sich gegenseitig unterstützte, insbesondere wenn Herausforderungen auftraten. Neben einer fairen Bewertung stand somit immer auch der Wissenstransfer im Vordergrund.

Früher waren diese Strukturen stärker hierarchisch geprägt. Bei der B&Q hingegen lag der Fokus auf der Bildungsentwicklung in Zusammenarbeit mit der Organisation der Arbeitswelt (suissetec). Hier konnte man sich einbringen, auch wenn die Entscheidungsprozesse gelegentlich etwas schwerfällig waren.

collaboration. Les tâches de projet relativement ouvertes exigeaient que l‘on puisse compter sur les forces individuelles des experts. En même temps, il y avait un échange technique intense, où l‘on se soutenait mutuellement, surtout lorsqu‘il y avait des défis à relever. En plus d‘une évaluation juste, le transfert de connaissances était toujours au centre de l‘attention.

Autrefois, ces structures étaient davantage hiérarchiques. En revanche, chez la B&Q, l‘accent était mis sur le développement de la formation en collaboration avec l‘organisation du monde de travail (suissetec). Ici, on pouvait s‘engager, bien que les processus décisionnels aient parfois été un peu lourds.



Urs Lippuner

FÜR ALLE / POUR TOUS

Was hat dich dazu bewegt, nebenberuflich zu unterrichten, und was waren die grössten Vorteile und Herausforderungen dabei?
Der Wissenstransfer war für mich stets ein zentrales Anliegen. Meine Unterrichtstätigkeit begann mit Kursen im Sanitärfach für hörgeschädigte Lernende. Als ich dem SSHL beitrat, fragte mich der damalige Präsident Hansruedi Schmidli, ob ich Stellvertretungen an der Berufsfachschule in Zürich übernehmen könnte.

In der Sanitärgruppe herrschte eine enge und kollegiale Zusammenarbeit. Wir besprachen gemeinsam die Unterrichtsmaterialien und tauschten Unterrichtssequenzen aus, um die Lehrinhalte kontinuierlich zu optimieren. Ein besonderer Fokus lag auf der Digitalisierung des Unterrichts. Zusammen mit Kollegen war ich unter anderem für die IT-Infrastruktur und deren Weiterentwicklung an der Schule mitverantwortlich.

Wie hast du deine Zeit als Präsident des Fachlehrerverbandes für Haustechnik (1996–2006) erlebt? Was war dein Hauptziel, und konntest du es erreichen?
Im Jahr 1996 übernahm ich das Präsidium von Peter Kunz. Einige Projekte meiner Vorgänger waren bereits in Arbeit und mussten weitergeführt werden – darunter das Lehrmittelkonzept. Die Fachlehrer engagierten sich damals als Autoren für neue Lehrmittel, die dann bei suissetec eingereicht und umgesetzt wurden.
Ich konnte auf ein engagiertes Vorstandsteam zählen, in dem jeder seine klar definierte Aufgabe hatte. Ein zentraler Schwerpunkt lag auf der Weiterbildung unserer Fachlehrer. Wir organisierten regelmässig Kurse, um die Lehrpersonen fachlich auf dem neuesten Stand zu halten. Rückblickend denke ich, dass wir viel erreicht haben – insbesondere in der strukturierten Entwicklung der Lehrmittel und der Förderung von Weiterbildungen.

Qu'est-ce qui t'a poussé à enseigner à côté de ton activité principale, et quels ont été les plus grands avantages et défis?
Le transfert de connaissances a toujours été un objectif central pour moi. Mon activité d'enseignement a commencé par des cours de technique sanitaire pour des apprenants malentendants. Lorsque j'ai rejoint la SSHL, le président de l'époque, Hansruedi Schmidli, m'a demandé si je pouvais assumer des remplacements à l'école professionnelle de Zurich.

Dans le groupe sanitaire, il y avait une collaboration étroite et collégiale. Nous discutions ensemble du matériel pédagogique et échangions des séquences d'enseignement afin d'optimiser en continu les contenus d'enseignement. Une attention particulière était portée à la numérisation de l'enseignement. Avec mes collègues, j'étais notamment responsable de l'infrastructure informatique et de son développement au sein de l'école.

Comment as-tu vécu la période en tant que président de l'Association des enseignant.e.s en technique de bâtiment (1996–2006) ? Quel était ton objectif principal et l'as-tu atteint?
En 1996, j'ai repris la présidence de Peter Kunz. Plusieurs projets de mes prédécesseurs, dont le concept de matériel pédagogique, étaient déjà en cours et devaient être poursuivis. Les enseignant.e.s se sont engagé.e.s à rédiger de nouveaux manuels, qui ont ensuite été proposés et mis en œuvre chez la suissetec. Je pouvais compter sur une équipe de direction engagée, où chaque membre avait un rôle clairement défini. Un point central était la formation continue de nos enseignant.e.s. Nous organisions régulièrement des cours pour tenir les enseignant.e.s à jour. Rétrospectivement, je pense que nous avons accompli beaucoup – en particulier dans le développement structuré des manuels et la promotion de formations continues.

Welche Herausforderungen siehst du für die Zukunft der Verbände?
Die heutige Gesellschaft ist oft von Stress geprägt, und viele Menschen ziehen sich lieber in ihr Privatleben zurück, anstatt sich aktiv in Vereinen oder Verbänden zu engagieren. Das Bewusstsein für die Bedeutung solcher Strukturen, die früher ein starkes Gefühl der Gemeinschaft vermittelten, schwindet zunehmend.

Zudem scheint vielen nicht mehr bewusst zu sein, dass ein Verein oder Verband den Mitgliedern gehört und von ihnen gestaltet wird. Während klare Strukturen und ein aktives Miteinander früher als selbstverständlich galten, stehen heute individuelle Interessen stärker im Vordergrund. Dadurch geht auch der soziale Lerneffekt verloren, den das Vereinsleben einst bot.

Diese Entwicklung zeigt sich in der zunehmenden Zahl von Vereinsfusionen oder sogar Vereinsauflösungen – ein Zeichen dafür, dass traditionelle Organisationsformen sich an neue Gegebenheiten anpassen müssen, um langfristig bestehen zu können.

Besten Dank, Urs, für das aufschlussreiche Interview und den spannenden Rückblick!

Quels défis vois-tu pour l'avenir des associations ?
La société actuelle est souvent marquée par le stress et de nombreuses personnes préfèrent se retirer dans leur vie privée plutôt que de s'engager activement dans des associations ou des fédérations. La conscience de l'importance de telles structures qui ont longtemps transmis un fort sentiment de communauté, tend à diminuer de plus en plus.

De plus, beaucoup ne semblent plus se rendre compte qu'une association appartient à ses membres et doit être façonnée par eux. Tandis que des structures claires et une coopération active étaient autrefois considérées comme allant de soi, les intérêts individuels sont aujourd'hui davantage mis en avant. De ce fait, l'effet d'apprentissage collectif qu'offrait autrefois la vie associative se perd également.

Cette évolution se reflète dans le nombre croissant de fusions ou même de dissolutions d'associations – un signe que les formes d'organisation traditionnelles doivent s'adapter aux nouvelles réalités pour pouvoir perdurer à long terme.

Un grand merci, Urs, pour cet entretien éclairant et cette rétrospective intéressante!

FÜR ALLE / POUR TOUS

AKTUELLES
ACTUALITÉ

Einladung 59. Generalversammlung
Im Namen des Vorstandes freue ich mich, euch zur ordentlichen Generalversammlung einzuladen.

Die 59. SSHL-GV findet am Samstag, 24. Mai 2025 bei der Firma +GF+ (Georg Fischer AG, Ebnatstrasse 111, 8201 Schaffhausen | Raum Ebnat) statt.

Programm, 24. Mai 2025

09.00 – 09.15 Uhr	Eintreffen/ Begrüssungskaffe
09.30 Uhr	Begrüssung durch den Gastgeber
09.35 Uhr	Beginn der 59. GV gemäss der Traktandenliste
11.00 Uhr	Referat +GF+ «Rohrleitungssystem/ Armaturen»
12.00 Uhr	Apéro
12.30 Uhr	Mittagessen
ca. 13.30 Uhr	Verabschiedung

Traktandenliste
1. Eröffnung der 59. GV 2025
2. Protokoll der 58. GV 2024
3. Jahresbericht des Präsidenten
4. Jahresrechnung 2024/ Revisorenbericht, Budget 2025
5. Auflösung Lehrmittelfond
6. Mitgliederbeitrag
7. Wahlen
8. Tätigkeitsprogramm 2025
9. Verschiedenes

Zu den hier aufgeführten Traktanden liegt das Protokoll der letzten GV in der INFO 2-2024 und der Jahresbericht des Präsidenten mit der Jahresrechnung in der eben erschienenen SSHL-INFO 1-2025 detailliert vor. Diese bilden einen integralen Bestandteil der Mitgliederversammlung.

Invitation à la 59e Assemblée générale de la SSHL
Au nom du conseil d'administration, j'ai le plaisir de vous inviter à l'assemblée générale annuelle.

La 59e AGA de la SSHL aura lieu le samedi 24 mai 2025 dans les locaux de l'entreprise +GF+ (Georg Fischer SA, Ebnatstrasse 111, 8201 Schaffhouse | Salle Ebnat).

Programme 24 mai 2025

9h 00 – 9h 15	Arrivée des membres/ avec café et croissants
9h 30	Accueil par l'hôte
9h 35	Début de la 59ème AG selon l'ordre du jour
11h 00	Présentation +GF+ « Systèmes de tuyauterie / Robinetterie »
12h 00	Apéritif
12h 30	Dîner
Env. 13h 30	Fin

Ordre du jour
1. Ouverture de la 59e Assemblée générale 2025
2. Procès-verbal de la 58e Assemblée générale 2024
3. Rapport du président
4. Comptes 2024 et Rapport des vérificateurs, budget 2025
5. Dissolution du fonds pour les manuels pédagogiques
6. Cotisation
7. Election
8. Programme de l'année à venir
9. Divers

Pour les points à l'ordre du jour énumérés ici, le procès-verbal de la dernière AG est disponible en détail dans INFO 2-2024 et le rapport annuel du Président avec les comptes annuels dans le SSHL-INFO 1-2025 récemment publié. Ceux-ci font partie intégrante de l'Assemblée générale.

FÜR ALLE / POUR TOUS

Anmeldung
Gerne nehmen wir die Anmeldungen bis spätestens am 11. Mai 2025 entgegen.

Direkt an die E-Mail-Adresse:
praesident@sshl.ch oder
benno.hildbrand@jeizinen.ch

Der Vorstand freut sich auf zahlreiches Erscheinen und dankt dem Gastgeber an dieser Stelle jetzt schon recht herzlich.

Benno Hildbrand
Präsident SSHL

Inscription
Nous acceptons volontiers les inscriptions jusqu'au 11 mai 2025 au plus tard.

Directement à l'adresse électronique:
praesident@sshl.ch ou
benno.hildbrand@jeizinen.ch
Le conseil d'administration se réjouit de l'arrivée d'un grand nombre de membres et profite de l'occasion pour remercier chaleureusement leur hôte.

Benno Hildbrand
Président de la SSHL

FÜR ALLE / POUR TOUS

PRÄSIDENTENBERICHT
RAPPORT DU PRÉSIDENT

Einleitung
Geschätzte Mitglieder, wenn ich das verflossene Vereinsjahr mit einem Spruch beschreiben müsste, kommt mir folgende Weisheit in den Sinn:

«Manchmal muss man einen Schritt nach hinten gehen und Anlauf nehmen, um weiter nach vorne zu kommen.»

Auch wenn ich den Autor nicht ausfindig machen konnte, lässt sich das verflossene Vereinsjahr sinngemäss auf ähnliche Weise beschreiben. Die Mitgliederanlässe waren um die sonst üblich durchgeführte Herbstversammlung weniger. Aktiv wurde die GV durchgeführt und unser standartmässiger Zweitagekurs in Lostorf abgehalten. Der Vorstand führte die ordentlichen Sitzungen durch und einzelne Mitglieder beteiligten sich aktiv an den Bildungskommissionen – quasi «Interverbandsmässig». Um auf den obigen Spruch zurückzukommen, der Vorstand zog sich für eine sogenannte Zukunftswerkstatt zurück. Das liess sich der Vorstand auch etwas kosten. Die Folge ist ein ausserordentlich hoher Ausgabenüberschuss. Die detaillierten Ausführungen erfahren Sie in den weiteren Zeilen und aus dem Inhalt in dieser Ausgabe.

Unser Vorstand
An der letzten GV blieb es bei den Bestätigungswahlen bei folgenden Vorstandsmitglieder:
André Knuchel –
im Vorstand seit 2000 – Ressort Spengler
Benno Hildbrand –
im Vorstand seit 2014, Ressort Heizung, seit 2016 Verbandspräsident
Andreas Bopp –
im Vorstand seit 2016, Aktuar und Vizepräsident
Thomas Stöckli –
im Vorstand seit 2016, Ressort Heizung seit 2020 Ressort Ausbildung
Aline Pfammatter –
im Vorstand seit 2019, Verwaltung Mitgliederkartei, Kassierin in Teilanstellung
Volker Schwarz –
im Vorstand seit 2019, Ressort Klima/Lüftung
Christoph Brügger –
im Vorstand seit 2020, Ressort Heizung

Introduction
Chers membres, pour décrire l‘année écoulée de l’association par une phrase, la sagese suivante m’est venue à l‘esprit :

« Parfois, il faut faire un pas en arrière pour aller en avant. »

Bien que je n‘aie pas pu identifier l‘auteur de ce proverbe, il résume bien l‘année associative passée. Les événements des membres ont été moins nombreux que d’habitude. Néanmoins, l‘Assemblée générale, ainsi que notre cours standard de deux jours à Lostorf ont eu lieu. Le comité a tenu ses réunions ordinaires, et certains membres ont participé activement aux commissions de formation, dans une approche inter-associative. Pour revenir au proverbe mentionné ci-dessus, le comité s‘est retiré pour un atelier du futur. Cela a représenté un investissement financier important, ce qui a entraîné un excédent de dépenses exceptionnellement élevé. Vous trouverez les détails dans la suite de cette INFO.

Notre conseil d’administration
Lors de la dernière Assemblée générale, les membres suivants du comité ont été réélus dans leurs fonctions :
André Knuchel –
membre du comité depuis 2000 –
secteur ferblanterie
Benno Hildbrand –
membre du comité depuis 2014 –
secteur chauffage, président de l‘association depuis 2016
Andreas Bopp –
membre du comité depuis 2016 –
secrétaire et vice-président
Thomas Stöckli –
membre du comité depuis 2016 – secteur chauffage, secteur formation depuis 2020
Aline Pfammatter –
membre du comité depuis 2019 –
administration de la liste des membres, trésorière à temps partiel
Volker Schwarz –
membre du comité depuis 2019 –
secteur climatisation/ventilation
Christoph Brügger –
membre du comité depuis 2020 –
secteur chauffage

FÜR ALLE / POUR TOUS

Trotz aktiver Suche nach geeigneten Fachlehrpersonen bleibt das Ressort Sanitär vakant.

Der SSHL und die Zukunftswerkstätte
Was für eine Identität und was für einen Nutzen kann der SSHL in der Zukunft bieten? Welche Bedürfnisse soll der Verband adressieren und in welcher Organisationsform müsste der Mitgliedschaft in Szene gesetzt werden? Damit setzte sich der Vorstand im vergangenen Sommer an einem zweitägigen Workshop auseinander. Unter fachkundiger Betreuung wurden mittelfristig Ziele gesetzt. Für Resultate braucht es nun der Umsatzwille aller Vorstandsmitglieder.

Die statuarisch festgelegten Grundsatzzwecke zu wahren und das Bewusstsein zu schärfen, dass der Verband den Mitgliedern gehört, wird wohl weiterhin eine Herausforderung bleiben. Lesen Sie im Inneren des Blattes über die Erkenntnisse und den Zielsetzungen aus dem Vorstand.

Man traf sich in Jeizinen – oberhalb Gampel – über 1500 m ü. M. Der Workshop wurde von Frau Dr. Esther Thahabi, Geschäftsführerin der Strategie- und Marketingberatung Thahabi & Patrner in Biel und Zürich geleitet. Das Beratungsbüro ist spezialisiert für z.B. Zertifizierungsprozesse an Schulen und Optimierungen für Firmen. Im Vorfeld wurden die Voststandsmitglieder mit einem Reflexionsaufgabe beauftragt, um die Stärken und Schwächen selbst zu überdenken.

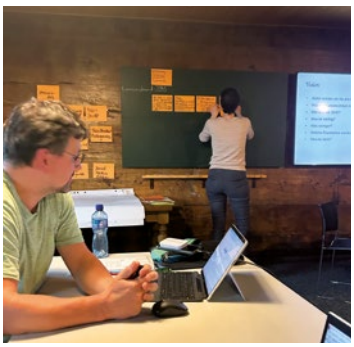
Dr. Esther Thahabi

Malgré une recherche active d'enseignant.e.s spécialisé.e.s approprié.e.s, le poste de responsable du secteur sanitaire reste vacant.

La SSHL et les ateliers du futur
Quelle identité et quel bénéfice la SSHL peut-elle offrir à ses membres dans le futur? Quels besoins l'association doit-elle adresser et sous quelle forme organisationnelle devrait-elle se présenter à ses membres ? C'est à ces questions que le comité a réfléchi lors d'un atelier de deux jours l'été dernier. Sous la supervision de professionnels, des objectifs à moyen terme ont été définis. La réalisation de ces objectifs nécessite désormais la volonté d'action de tous les membres du comité.

Préserver les objectifs fondamentaux définis dans les statuts et renforcer la conscience que l'association appartient aux membres resteront probablement des défis continus. Vous trouverez dans les pages suivantes des informations détaillées sur les conclusions et les objectifs du comité.

L'atelier s'est déroulé à Jeizinen, un village au-dessus de Gampel, à plus de 1500 mètres d'altitude et il a été dirigé par Mme Dr Thahabi, directrice du cabinet de conseil en stratégie et marketing Thahabi et associés à Bienne et Zurich. Le cabinet est spécialisé dans des processus de certification d'écoles et l'optimisation d'entreprises. Au préalable, les membres du comité avaient été chargés d'une réflexion personnelle afin d'évaluer les forces et les faiblesses.



FÜR ALLE / POUR TOUS

Vor Ort musste man sich auf die wichtigsten fünf bis sieben Punkte einigen. Diese wurden dann in der Burgerstube von Jeizinen auseinandergenommen und begleitend besprochen.

Entstanden ist daraus ein sogenannter Strategieplan (Strategieradar). In diesem wurden Meilensteine definiert, welche nun vom Vorstand gemäss vorliegendem Zeitplan in Angriff genommen werden muss.

Meines Erachtens war dies eine wertvolle Begegnung auch für die Pflege im Kollegium. Ein Apéro in einem historischen Entrée eines alten Wallishausers und ein genüssliches Nachtessen auf einer naheliegenden Alp durften nicht fehlen.

Der eingeschlagene Weg vom ersten Arbeitstag wurde dann am Sonntag finalisiert. Es wurde viel diskutiert, nun gilt es Zielorientiert die definierten Punkte in Angriff zu nehmen.

Sur place, il a fallu s‘accorder sur les cinq à sept points les plus importants. Ceux-ci ont ensuite été analysés et discutés en profondeur dans la salle communale de Jeizinen. Il en est résulté un plan stratégique (radar stratégique), définissant les étapes clés que le comité doit désormais mettre en œuvre.

À mon avis, ce fut une rencontre précieuse également pour renforcer la cohésion au sein du comité. Un apéritif dans l‘entrée historique d‘une ancienne maison valaisanne et un dîner savoureux dans une alpage voisine ont complété l‘événement.

Le chemin tracé lors de cette première journée de travail a été finalisé le dimanche. Beaucoup de discussions ont eu lieu ; il est maintenant temps de s‘atteler aux points définis avec un objectif clair.

EHB-Kurs in Lostorf
Diese zweitägige Veranstaltung stellt für die aktive Fachlehrerschaft in der Gebäudetechnik eine wichtige Fortbildung dar. Organisatorisch werden diese Weiterbildungstage über die Eidgenössische Hochschule für Berufsbildung ausgeschrieben und administrativ abgewickelt. Damit können die daraus entstehenden Kosten jeweils über die eigenen Kantone abgerechnet werden. Schwerwiegend werden methodisch- didaktische Themen in den Mittelpunkt gestellt und es können auch Fachspezialisten aus dem EHB das Kursprogramm integriert werden. Inhaltlich organisiert Thomas Stöckli, als Ausbildungsverantwortlicher des SSHL, den Kurs. So wird auch Zeit eingeplant, damit sich die Fachschaften auch individuell austauschen können.

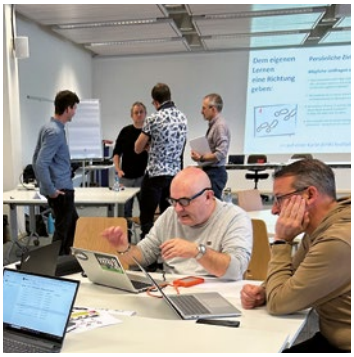
Während der Osterwoche 2024 wurden die Kurstage mit 25 Mitglieder in Lostorf durchgeführt. Zum Thema «Die Rolle der Lehrperson in selbstgesteuerten Lernformen im Unterricht» konnte Frau Regula Künzi-Minder als Referentin über dieses Thema verpflichtet werden.

Zeichnen mit CAD-Programmen lag sowohl für die Spengler wie auch für die Fachgruppen Heizung und Sanitär im Vordergrund.

Cours EHB à Lostorf
Cette formation de deux jours constitue une formation continue importante pour les enseignant.e.s en technique du bâtiment. Sur le plan organisationnel, ces journées de formation continue sont proposées et gérées administrativement par la Haute école fédérale en formation professionnelle. Les frais peuvent ainsi être facturés aux cantons respectifs. L'accent est mis sur des aspects didactiques et méthodiques et des spécialistes de la EHB peuvent également être intégrés au programme. Sur le plan du contenu, c'est Thomas Stöckli, notre responsable de formation, qui organise le cours. Du temps est aussi prévu pour permettre aux enseignant.e.s d'échanger individuellement.

Durant la semaine de Pâques 2024, les journées de formation ont eu lieu à Lostorf avec 25 participant.e.s. Le thème abordé, présenté par Mme Regula Künzi-Minder, était « Le rôle de l'enseignant.e dans les formes d'apprentissage autonome en classe ».

Le dessin avec différents logiciels de CAO constituait l'objectif principal, tant pour les ferblantiers que pour les groupes « chauffage » et « sanitaire ». Une autre séquence du cours a été consacrée à l'introduction et à l'utilisation du programme



Dies jedoch mit unterschiedlichen Programmen. In einer weiteren Kurssequenz wurde das pdf-Annotator Programm vorgestellt und geübt. Dabei waren stifttaugliche Laptops gefragt. Annotationen mit Hilfe des Programms erlauben eine maximale Flexibilität für den aktiven digitalen Unterricht mit den Lernenden. Das mittlerweile bald an allen Schulen geforderte BYOD kann auf diese Weise ideal ausgenützt und einfach umgesetzt werden.

Fachlehrpersonen für den Unterricht unserer Planer sassen eigens zusammen, um über didaktische Unterlagen und über das Konzept mit bestehenden Dossiers zu sprechen. Dabei galt es, eine möglichst optimale Koordination mit den bereits vorhandenen Unterlagen abzusprechen. Welches Ziel hierbei erreicht wurde, und ob dies dann bei der suissetec platziert werden konnte, entzieht sich meiner Kenntnisse, dies auch nach einer Nachfrage mit der Lehrerschaft und der suissetec.

Der kollegiale Austausch untereinander fand in den Pausen und aber auch am Abend statt, wo man sich zu einem gemeinsamen Nachtessen getroffen hat.

58. SSHL-Generalversammlung

Am 1. Juni 2024 durften wir unsere ordentliche Mitgliederversammlung bei der Firma Domotec in Aarburg durchführen. Über die Details berichtet das Protokoll ausführlich in unserer letzten Ausgabe 2-2024. Hierbei möchte ich und nur folgendes kurz festhalten:

Der gesamte Vorstand wurde wiedergewählt. Die Statuten sehen alle drei Jahre ordentliche Wahlen alle vor. Ordentliche Gesamtwahlen stehen somit wieder im Jahre 2027 an. Wie oben bereits erwähnt, fehlt uns im grössten Ressort Sanitär ein Vorstandmitglied. Im Wissen, dass ich mich wiederhole, gilt zu erwähnen, dass der Verband den Mitgliedern gehört und dass es zwingend nötig ist, dass eine geeignete Person auch mit etwas Courage die nötige Verantwortung übernehmen möchte.

Es unterstützt den Verein wesentlich, wenn ihre Mitgliederversammlungen bei einem unserer Förderer durchführen zu können. Daher möchte ich einen herzlichen Dank an

« Annotateur PDF », ce qui a nécessité des ordinateurs portables compatibles avec un stylo. Les annotations réalisées à l'aide de ces logiciels permettent une flexibilité maximale pour un enseignement numérique actif. De cette manière, la stratégie BYOD, entre-temps exigée dans la plupart des écoles, peut être exploitée de manière idéale et simple.

Les enseignant.e.s spécialisé.e.s de nos planificateurs se sont réuni.e.s pour discuter du concept et matériel didactique. L'objectif était d'assurer une coordination optimale avec du matériel déjà existant. Cependant, je ne sais ni quel objectif concret a été atteint, ni s'il a été soumis à la suissetec.

L'échange entre collègues a eu lieu pendant les pauses, ainsi qu'en soirée, lors d'un souper commun.

58e Assemblée générale de la SSHL

Le 1er juin 2024, nous avons tenu notre Assemblée générale ordinaire dans les locaux de l'entreprise Domotec à Aarburg. Les détails sont rapportés dans le procès-verbal, publié dans notre dernière édition (2-2024). Je souhaite ici simplement rappeler brièvement les points suivants:

L'ensemble du comité a été réélu. Les statuts prévoient des élections générales tous les trois ans. Les prochaines élections auront donc lieu en 2027. Comme mentionné précédemment, le plus grand domaine, celui du sanitaire, manque toujours d'un membre au comité. L'association appartient à ses membres et il est indispensable qu'une personne assume cette responsabilité.

Il est extrêmement bénéfique pour l'association de pouvoir organiser ses assemblées chez l'un de nos sponsors. Je tiens donc à remercier chaleureusement l'entreprise Domotec SA pour l'accueil dans ses locaux et son exposé.

die Firma Domotec AG für die Durchführung in ihren Lokalitäten und dem Fachreferat anbringen.

Aktivitäten
Die Herbstversammlung sowie die Jour du Formation fanden aufgrund der Zukunftswerkstätte nicht statt. Im Hintergrund wurde jedoch viel gearbeitet. Die Kommissionsmitglieder aus den Qualifikationsverfahren nehmen in allen Gewerken jeweils einen grossen Einfluss ein. So sehen sich die Fachlehrpersonen insbesondere in der Position 1, die die Bereiche unserer Unterrichtsbereiche betreffen.

Vieles aus der Bildungslandschaft wird jeweils an den Sitzungen der B&Q diskutiert, das heisst Bildungs- und Qualitätskommission, welche von der suissetec organsiert wird. Als Präsident des SSHL habe ich hier den Einsitz. Man findet dort unter anderem auch Gehört über mögliche Engpässe und Anliegen. Man sieht hierbei eine wichtige Zusammenarbeit mit der suissetec. Meines Erachtens hat sich das im Jahr 2015 gemeinsam eingeschlagene Lernmedienkonzept bewährt. Koordinierte Lernmedien über die Gewerke hinaus und ein einheitlicher Auftritt in allen Sprachen macht Sinn. Es gilt nun, die didaktischen Unterlagen zu optimieren und weiterzuentwickeln, um den heutigen Standards gerecht zu werden. Hierbei muss ich anmerken, dass die gewünschte Effizienz und Transparenz bei den Lehrmittelverantwortlichen aus meiner Sicht nicht zufriedenstellend sind. Mehrfach hat man darauf hingewiesen und die möglichen Anlaufstellen ausgeschöpft. Reaktionen sind aus der Bildungsleitung mittlerweile angesagt und versprechen die nötigen Korrekturen in dieser Hinsicht.

Ein besonderer Dank hierfür richtet sich an dieser Stelle an Fabienne Hänggi und Daniel Stamm, die nun neu bei der suissetec die Verantwortung über die Bildung bzw. Grundbildung bei der suissetec übernommen haben und bereits wichtige Eckpfeiler in unserer Bildungslandschaft eingeschlagen haben.

Activités
En raison de l'atelier du futur, l'assemblée d'automne (journée de formation) n'a pas eu lieu. Le travail n'a cependant pas cessé. Les membres des commissions d'examen jouent un rôle important dans tous les métiers. Les enseignant.e.s spécialisé.e.s se voient particulièrement en position 1 qui concerne l'enseignement.

Beaucoup de sujets liés à la formation professionnelle sont discutés lors de séances appelées Commission de la formation et de la qualité, organisées par la suissetec. En tant que président de la SSHL, j'y siège. On y entend également les préoccupations. La collaboration avec la suissetec y est cruciale. À mon avis, le concept des médias pédagogiques de 2015 a fait ses preuves. De tels supports coordonnés au-delà des différents métiers sont une bonne chose. Il s'agit désormais d'optimiser et de développer davantage le matériel didactique pour répondre aux exigences actuelles. Je dois cependant signaler que, selon moi, l'efficacité et la transparence attendues des responsables ne sont pas satisfaisantes. Cependant, la direction de la formation a entretemps promis des réactions.

A cette occasion, je tiens à remercier Fabienne Hänngi et Daniel Stamm qui ont récemment assumé la responsabilité de la formation chez la suissetec.

FÜR ALLE / POUR TOUS

Jahresrechnung 2024
Wie aus der folgend vorliegenden Jahresrechnung ersichtlich ist, verzeichnen wir im verflossenen Jahr einen ausserordentlich hohen Verlust auf. Mit CHF 11 327.17 über steigt dies auch den budgetierten Betrag von CHF 6780.-. An dieser Stelle gilt es nichts zu beschönigen. Es ist jedoch meine Pflicht, genaustens zu informieren, wie es zu diesem hohen Verlust gekommen ist. Die eingeschlagenen Schritte aus dem zweitägigen Workshop für die Planung der Zukunft unseres Verbandes sollen sich zwar über mehrere Jahre auswirken, die Kosten dazu sind jedoch ganz einfach im letzten Jahr ausgegeben worden. Ein namhafter Betrag nimmt da das zugezogene Beratungsbüro ein, sowie auch die begleitenden Spesen für einen solche Veranstaltung. Anderseits sehen wir uns auch einer schlechten Zahlungsmoral gegenüber. Dieser Debitor liegt weit höher als jene der vorangegangen Jahre. Zudem erhofften wir uns gerade durch die Zukunftswerkstätte und den daraus resultierenden Erstmassnahmen mehr Neumitglieder.

Mir und dem Vorstand ist durchaus bewusst, dass die Finanzverantwortung bei der Führung des Verbandes liegt. Gerne bin ich jedoch bereit, an der bevorstehenden Mitgliederversammlung für Fragen Auskunft zu geben. Mit Sicherheit darf auch gesagt werden, dass sich der Finanzhaushalt in Zukunft in das normale Gefüge einpendeln wird.

Mit Aline Pfammatter verfügen wir über eine fachkompetente Kassierin, welche nun nach ihrem Abschluss im Wirtschaftsrecht eine Studienweiterbildung im Bereich Steuerrecht in Angriff genommen hat. Neben der Kassa verwaltet sie zudem unsere Adresskartei.

Schlusswort
Für das aktive Einbringen für und während unseren Aktivitäten danke ich allen Mitgliedern. Konkret betrifft es die Kommissionsmitglieder, die Kursbesucher, Mitglieder und Angestellte aus unseren berufsverwandten Verbänden, die Förderer, die Revisoren und Vorstandsmitglieder.

Benno Hildbrand

Aline Pfammatter

Comptes annuels 2024
Comme le montre le compte annuel présenté ci-après, nous avons enregistré une perte exceptionnellement élevée l'an dernier, à savoir CHF 11 327.17.-, dépassant ainsi le montant budgétisé de CHF 6780.–. Il est de mon devoir de vous expliquer précisément comment cette perte est survenue. Les mesures définies lors de l'atelier de deux jours destiné à planifier l'avenir de notre association auront des effets à long terme, mais les coûts associés ont été engagés l'an dernier. Une part importante concerne les honoraires du bureau de conseil, ainsi que les frais annexes d'un tel événement. D'autre part, nous faisons face à une mauvaise morale de paiement. Le débiteur est bien plus élevé que les années précédentes. Nous espérions aussi attirer davantage de nouveaux membres à la suite de l'atelier du futur.

Le comité et moi-même avons pleinement conscience de notre responsabilité financière. Je suis volontiers disponible pour répondre à toutes vos questions lors de la prochaine assemblée. Je peux toutefois affirmer avec certitude que notre situation financière se stabilisera à nouveau dans les années à venir.

Avec Aline Pfammatter, nous disposons d'une caissière compétente qui, après son diplôme en droit économique, a entrepris une formation continue en droit fiscal. Elle gère également notre fichier des membres.

Mot de la fin
Je remercie tous les membres qui se sont engagés pour et durant nos activités. Cela concerne concrètement les membres de la commission, les participant.e.s au cours, les membres et employé.e.s de nos associations partenaires, les sponsors, les réviseurs, ainsi que les membres du comité.

Benno Hildbrand

JAHRESRECHNUNG 2024
COMPTES ANNUELS 2024

Rechnung 2023	Budget 2024	Übersicht Erfolgsrechnung	Rechnung 2024	Budget 2025
Comtes 2022		***Apérçu compte de résultats***	***Comtes 2024***	
CHF	CHF	**Einnahmen | *Recettes***	CHF	CHF
14'200.00	14'550.00	Mitgliederbeiträge *Cotisations membres*	13'700.00	14'000.00
9'800.00	8'900.00	Beiträge Förderer *Cotisations membres soutien*	8'200.00	8'000.00
-	500.00	EHB Kurs	-	-
157.30	150	Zinsen | *Intérêts*	131.37	150.00
-700.00	-750.00	Debitorenverlust *Perte du débiteur*	-500.00	-450.00
23'457.30	**23'350.00**	**Einnahmen Total**	**21'531.37**	**22'200.00**
1'087.89	6'780.00	Mehrausgaben *Dépenses supplémentaires*	11'327.07	2'130.00
24'545.19	**30'130.00**	**Total**	**32'858.44**	**23'330.00**
		Ausgaben | *Charges*		
2'300.00	2'300.00	Gehälter | *Rémunérations*	2'300.00	2'300.00
-	-	AHV, IV | *Charges sociales*	-	-
9'381.25	9'900.00	INFO	10'559.05	9'500.00
1'133.20	1'150.00	Homepage | Site internet	1'118.54	1'150.00
337.44	150.00	Büromaterial *Matériel de bureau*	-	150.00
1'754.20	750.00	Ausbildung | Formation	300.00	750.00
5'312.20	3'000.00	Spesen | *Frais*	4'834.30	4'000.00
1'583.60	500.00	Versammlungen GV, HV, JF Assemblée/JdF	756.50	2'500.00
71.20	80.00	Spesen Bank-/Postkonto *Charges financières*	65.80	80.00
832.20	600.00	Diverser Betriebwaufwand *Charges d'exploitation*	-	600.00
1'500.00	1'600.00	Beiträge | *Contributions*	1'590.00	1'600.00
201.00	200.00	Abschreibungen *Amortissements*	141.00	200.00
48.90	-	Lehrmittelaufwand	-	-
-	9'900.00	Zukunftswerkstatt *Atelier du futur*	11'193.00-	1'500.00
24'545.19	**30'130.00**	**Ausgaben Total**	**32'858.44**	**23'330.00**
		Mehreinnahmen *Excédent des recettes*		
24'545.19	**30'130.00**	**Ausgaben Total**	**32'858.44**	**23'330.00**

FÜR ALLE / POUR TOUS

Rechnung 2023	Budget 2024	Übersicht Bilanz	Rechnung 2024	Budget 2025
Comtes 2023		***Apérçu bilan***	***Comtes 2024***	
CHF	CHF	**Aktiven** | ***Actifs***	CHF	CHF
-	-	Kasse | *Caisse*	-	-
-	-	Postkonto | *CCP (poste)*	-	-
12’516.01	6'555.00	Bank Kontokorrent *Banque Compte courant*	4’539.47	2’820.00
40'157.30	40'150.00	Bank Sparkonto *Banque Compte d’épargne*	35'288.67	34'800.00
1’350.00	850.00	Debitoren *Débiteurs*	2’150.00	1’500.00
469.00	800.00	Büroeinrichtungen *Mobilier de bureau*	328.00	250.00
1’078.89	6’780.00	**Verlust** | ***Perte***	11'327.17	2’130.00
55'580.20	**55'135.00**	**Total Aktiven** | ***Total Actifs***	**53'633.31**	**41'500.00**
		Passiven | ***Passifs***		
-	-	Kreditoren | *Créanciers*	-	-
859.00	-	Transistorische Passiven *Passifs transistoires*	-	-
6'327.85	-	Lehrmittelfonds *Fonds support de cours*	6'327.85	-
48'393.35	55'135.00	Eigenkapital | *Fonds propres*	47'305.46	41'500.00
-	-	Gewinn | *Bénéfice reporté*	-	-
55'580.20	**55'135.00**	**Total Passiven** ***Total Passifs***	**53'633.31**	**41'500.00**

KURSE

Kurs 2025 in Lostorf
In der Karwoche wurde unser zweitägiger Weiterbildungskurs durchgeführt. Am ersten Tag erfolgte gemeinsam mit dem Schweizerischen Verband der Haustechnik Instruktoren statt.

Gemeinsame Aufgaben und Probleme wurden besprochen und angegangen. Der Einladung folgte Daniel Stamm, Leiter Bildung suissetec und informierte über die Neuigkeiten aus den OdA. Andreas Jakob, Leiter Lernmedien informierte über die Absichten und Wege, welche die suissetec eingeschlagen haben.

Aus Belegungsgründen sind wir vom SSHL am zweiten ins «Optinauta» umgezogen. Es handelt sich hier um das Kurszentrum der Firma Nussbaum in Trimmbach. Dieses befindet sich nicht weit vom Ausbildungszentrum in Lostorf.

An dieser Stelle bedanke ich mich bei der suissetec für die Lokalitäten in Lostorf und unserem Förderer, der Firma Nussbaum in Trimmbach für die Gastfreundschaft für unsere Lehrerschaft.

Benno Hildbrand

BILDUNG

NEUE MERKBLÄTTER SUISSETEC

Merkblatt «Umgang mit Wärmepumpen und Kälteanlagen mit gering toxischen, brennbaren Kältemitteln»

Merkblatt «Einlagen in Beton – Gebäudetechnik (HLKS)»

Umgang mit Wärmepumpen und Kälteanlagen mit gering toxischen, brennbaren Kältemitteln
Wärmepumpen und Kälteanlagen sollen in naher Zukunft grösstenteils mit natürlichen Kältemitteln betrieben werden. Diese Kältemittel weisen teilweise Anforderungen an den Brand-, Explosions- und Gesundheitsschutz auf. Das vorliegende Merkblatt enthält die wichtigsten Angaben und gibt Hinweise und Empfehlungen für die Aufstellung von Wärmepumpen und Kälteanlagen bezüglich des Brand-, Explosions- und Gesundheitsschutzes.

Bauaustrocknung/Bautemperierung
Oft wird von Seiten der Bauherrschaft erwartet, dass der Wärmeerzeuger die Bauaustrocknung und die Beheizung des Gebäudes bei geöffneten Fenstern und Türen übernimmt. Der Wärmeerzeuger arbeitet über Wochen ununterbrochen, dies führt zu entsprechend langen Laufzeiten. Für einen Holz-, Gas- oder Ölkessel spielt dies keine Rolle, jedoch für eine Wärmepumpe schon.

Einlagen in Beton – Gebäudetechnik (HLKS)
Das vorliegende Merkblatt soll Planern, Unternehmern und Baufachleuten eine Grundlage für ein sauberes Planen und Erstellen von Gebäudetechnikinstallationen in Betonbauteilen bieten. Da es sowohl in der Planung als auch in der Ausführung diverse gewerkeübergreifende Verbindungsstellen gibt, gilt es die Arbeiten möglichst früh miteinander abzusprechen. Als allgemeiner Grundsatz gilt: nur in Beton einlegen, wenn nicht anders möglich!

Umfrage zu Leistungszielen im Bereich Energie und Umwelt – Ihre Mitwirkung ist gefragt.
Die Energiewende, der Klimawandel und die Kreislaufwirtschaft bringen neue Technologien, Gesetze und Normen mit sich – und damit neue Herausforderungen für zukünftige Berufsleute. Das Bundesamt für Energie und das Bundesamt für Umwelt unterstützen darum die Trägerschaften darin, neue Kompetenzen zu identifizieren und in die Berufsbildung zu integrieren. Erfahrungsgemäss werden die meisten dieser Empfehlungen in die Bildungspläne aufgenommen. Ein Beispiel hierfür sind die Leistungsziele im Bildungsplan der Sanitärinstallateure EFZ, die sich auf erneuerbare Energien wie Solarthermie beziehen.

Doch wie gut können diese Leistungsziele im Unterricht vermittelt werden? Welche Kenntnisse erwerben die Lernenden während ihrer Ausbildung? Und wie stehen sie zu diesen Themen? Um diese Fragen zu beantworten und mögliche Verbesserungen zu identifizieren, führt das Bundesamt für Umwelt ein kleines Forschungsprojekt durch, das vom Institut WERZ der Fachhochschule OST bearbeitet wird.

Enquête sur les objectifs de performance dans le domaine de l'énergie et de l'environnement – votre participation est sollicitée
La transition énergétique, le changement climatique et l'économie circulaire entraînent de nouvelles technologies, lois et normes et, par conséquent, aussi de nouveaux défis pour les futurs professionnels. L'Office fédéral de l'énergie et l'Office fédéral de l'environnement soutiennent les organismes responsables afin d'identifier de nouvelles compétences et de les intégrer dans la formation professionnelle. L'expérience montre que la plupart de ces recommandations sont intégrées dans les plans de formation. Les objectifs de performance dans le plan de formation des installateurs sanitaires CFC, concernant les énergies renouvelables comme le solaire thermique, en sont un exemple.

Mais dans quelle mesure ces objectifs de performance peuvent-ils être transmis dans l'enseignement ? Quelles connaissances les apprenants acquièrent-ils durant leur formation ? Et quel est leur point de vue sur ces sujets ? Afin de répondre à ces questions et d'identifier des améliorations possibles,

Ein wichtiger Teil dieses Projekts ist die Entwicklung eines Fragebogens, den wir von Lernenden im ersten und vierten Lehrjahr ausfüllen lassen möchten. Die Beantwortung dauert etwa 10 bis 15 Minuten. Die Fragen testen sowohl das Fachwissen als auch die Einstellung der Lernenden zu bestimmten Themen und ermitteln, ob sie bereits entsprechende Tätigkeiten ausgeführt haben.

Gerne möchten wir die Berufsfachlehrpersonen bitten, diesen Fragebogen von ihren Lernenden im ersten und vierten Lehrjahr ausfüllen zu lassen – im besten Fall während des Unterrichts. Der Fragebogen kann auch dazu genutzt werden, gewisse Themen zu repetieren und zu besprechen. Begleitend zum Fragebogen haben wir in einem separaten Dokument Hintergrundinformationen zu den Fragen zusammengestellt. Es kann über den Kontakt unten erhalten werden.

Der Fragebogen ist in den Monaten April und Mai bearbeitbar und kann über nachfolgenden Link geöffnet werden:

https://evasys.ost.ch/evasys/online.php?p=MZ5ME

Wir danken Ihnen vielmals für Ihre Unterstützung!

Bei Fragen ist Anita Hayoz, Projektleiterin am Institut WERZ, gerne für Sie per Mail erreichbar. Kontakt: anita.hayoz@ost.ch

https://suissetec.getbynder.com/web/2b26976e354dbb5d/bildergalerie-webseite/?viewType=grid&mediaId=840B502B-AF94-45B2-949FD-94B9B300703

l'Office fédéral de l'environnement mène un petit projet de recherche, qui est réalisé par l'Institut WERZ de la Haute École spécialisée OST.

Une partie importante de ce projet est le développement d'un questionnaire que nous souhaitons faire remplir par les apprenants en première et quatrième année d'apprentissage. La participation au questionnaire prend environ 10 à 15 minutes. Les questions testent à la fois les connaissances spécialisées et l'attitude des apprenants envers certains sujets et déterminent s'ils ont déjà effectué des tâches correspondantes.

Nous aimerions que les enseignant.e.s de la formation professionnelle demandent à leurs apprenants en première et quatrième année de remplir ce questionnaire – idéalement pendant la leçon. Le questionnaire peut aussi servir à revoir et discuter de certains sujets. En parallèle du questionnaire, nous avons préparé un document séparé contenant des informations générales sur les questions, disponible sur demande via les coordonnées ci-dessous.

Le questionnaire peut être complété entre avril et mai et est accessible via le lien suivant :

https://evasys.ost.ch/evasys/online.php?p=MZ5ME

Nous vous remercions sincèrement pour votre soutien !

Pour toute question, Anita Hayoz, responsable de projet à l'Institut WERZ, est à votre disposition par mail : anita.hayoz@ost.ch

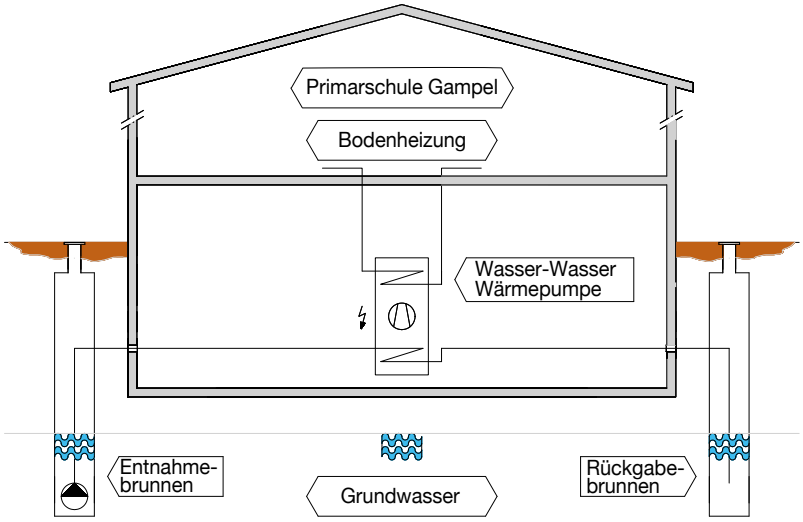
https://suissetec.getbynder.com/web/2b26976e354dbb5d/bildergalerie-webseite/?viewType=grid&mediaId=840B502B-AF94-45B2-949FD-94B9B300703

HEIZUNG

WASSER-WASSER WÄRMEPUMPE

Folgend ist hier zum Thema Wasser-Wasser Wärmepumpe ein Text, welcher im Rahmen des Handlungskompetenz-orientierten Unterrichts zu einem Projekt steht, welches für einen Umbau eines Primarschulhauses vorgesehen ist. Es könnte genauso der Projektbeschrieb für den Energiebereich sein, auf den dann ein zusätzlicher Aufgabenbeschrieb folgen würde.

Grundwasserwärmepumpe im Bestand
Bei umfassenden Sanierungen eines Primarschulhauses ist für die Wärmeerzeugung eine sogenannten Wasser-Wasser-Wärmepumpe vorgesehen. Diese nutzt die Wärme aus dem Grundwasser, um das Gebäude zu heizen. Zudem wird das Grundwasser auch zu kühlzwecken der Schulungsräume verwendet. Die Sanierung des Primarschulhauses entspricht den Vorgaben des neuen Energiegesetzes, das strenge Anforderungen an die energetische Effizienz von Gebäuden stellt. Durch die Nutzung von alternativen Energieträgern wie der Wasser-Wasser-Wärmepumpe und die verbesserte Dämmung wird sichergestellt, dass das Schulhaus umweltfreundlich betrieben wird und den neuesten energetischen Standards entspricht.



Funktion einer Wasser-Wasser-Wärmepumpe
Eine Wärmepumpe entzieht der Umwelt (in unserem Falle Grundwasser) Wärmeenergie und wandelt sie in nutzbare Heizenergie um. Sie arbeitet dabei äusserst effizient, indem sie mehr Wärme erzeugt als sie an elektrischer Energie verbraucht. Mit Bohrungen werden zwei Brunnen errichtet, die bis in die Tiefen des Grundwassers reichen. Beim sogenannten Saugbrunnen wird nun das Grundwasser entnommen, um bei der Wärmepumpe die berechnete Energiemenge zu entnehmen. Das um einige Grad kühlere Wasser wird nach dieser Wärmeabgabe direkt über den Rückgabebrunnen in den natürlichen Grundwasserfluss zurückgeführt.

Behagliche Lernumgebung
Der Umbau des Primarschulhauses zeigt, wie moderne Technologien und gesetzliche Rahmenbedingungen Hand in Hand wirken können, um eine bessere Zukunft zu gestalten. Die getroffenen Massnahmen tragen zur Schaffung einer nachhaltigen und energieeffizienten Lernumgebung bei, die letztendlich den heutigen Ansprüchen der Bildung gerecht werden.

Das folgende Schema zeigt vereinfacht die Funktion einer Wasser-Wasser Wärmepumpe und dient für die anstehenden Aufträge als Übersicht.

Benno Hildbrand

Optimierung der Heizkurve – Energieeffizienz leicht gemacht!
Die Heizkurve stellt die Beziehung zwischen der Aussentemperatur und der Vorlauftemperatur einer Heizungsanlage dar. Oft wird die Heizkurveneinstellung unterschätzt, um Energieverbrauch und Heizkosten signifikant zu senken. Durch einfache Anpassungen können Einsparungen von 4 bis 6 Prozent erzielt werden. Der folgende Artikel erklärt die wichtigsten Schritte zur Optimierung und gibt praktische Tipps für eine effiziente Heizungseinstellung.

Warum die Heizkurve wichtig ist
Eine korrekt eingestellte Heizkurve sorgt dafür, dass die Heizleistung optimal an die äusseren Bedingungen angepasst wird. Ist die Heizkurve zu steil, heizen Gebäude unnötig stark, was Energie verschwendet und zu einer Überhitzung führen kann. Ist sie zu flach, werden Räume nicht ausreichend warm, was Beschwerden zur Folge hat. Ist sie zu steil, verhindern zwar Thermostatventile oder Raumthermostaten eine mögliche Überhitzung, was meist aber unbemerkt bleibt – jedoch eine Einbusse der Effizienz mit sich bringt, da der Wärmeerzeuger eine zu hohe Vorlauftemperatur erzeugt!

Schritt-für-Schritt-Anleitung
1. Solltemperaturen definieren
- Identifizieren Sie kritische Räume, die sich bspw. an Aussen- und Nordseiten oder Ecklagen befinden.
- Definieren Sie die Soll-Raumtemperaturen (z.B. 22 °C für Büros).

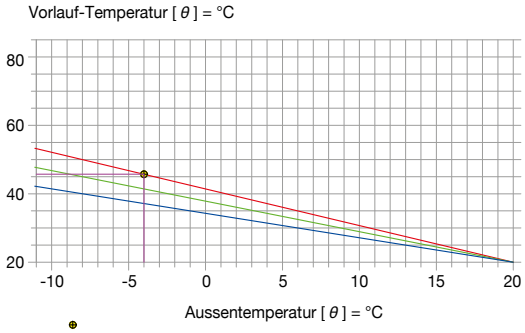
2. Raumtemperaturen messen
- Messen und protokollieren Sie die Raumtemperaturen zuerst bei kalten Aussentemperaturen (< 0 °C), danach bei warmen Bedingungen (> 10 °C).
- Analysieren Sie, ob die Solltemperaturen erreicht werden.

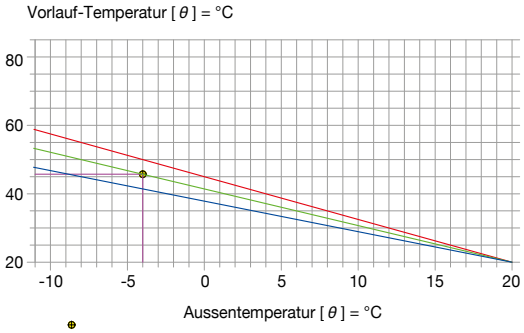
3. Ermittlung der Gebäudeart und Heizsystem
- Ermitteln Sie gemäss der Gebäudeart und Heizsystem (Fussbodenheizung oder Radiatorheizung) die Steilheit der Heizkurve, siehe Tabelle (Richtwerte):

Heizsystem	**Aussentemperatur**	**-8 °C**	**15 °C**
Radiatorheizung			
Baujahr vor 1980	Vorlauftemperatur	60-70 °C	25 °C
Baujahr 1980-2000	Vorlauftemperatur	50-60 °C	25 °C
Baujahr 2000-2010	Vorlauftemperatur	40-50 °C	25 °C
Fussbodenheizung			
Baujahr bis 1990	Vorlauftemperatur	35-50 °C	25 °C
Baujahr 1990-2010	Vorlauftemperatur	30-40 °C	25 °C
Baujahr nach 2010	Vorlauftemperatur	30-35 °C	20 °C

4. Einstellung der Heizkurve
- Passen Sie die Heizkurve bei warmen Aussentemperaturen um etwa 3 °C, bei kalten um etwa 5°C an, je nachdem, ob die Räume zu kalt oder zu warm sind (Radiatorheizung).
- Reduzieren Sie die Heizgrenze in der Übergangszeit um 1 °C.

Beispiel:
Die Kundin misst bei einer Aussentemperatur von -4 °C eine Raumtemperatur von 20 °C anstatt 21 °C. Da ihr Haus im Jahr 1990 gebaut wurde, schätzt sie eine Vorlauftemperatur von ca. 55 °C für ihre Radiatorheizung. Aktuell liefert die Heizung eine VL-Temperatur von 45.7 °C, siehe Abbildung 1 (Diagramm links). Eine um 5 °C höhere Vorlauftemperatur bewirkt eine um 1 °C höhere Raumtemperatur bei Radiatorheizungen, siehe Abbildung 2 (Diagramm rechts).





5. Korrekturen bei kalter Witterung (unter 0 °C)

Faustregel für Radiatoren
- Eine Anpassung der Vorlauftemperatur um 5 °C bewirkt eine Änderung der Raumtemperatur um 1 °C.

Faustregel für Fussbodenheizungen
- Eine Anpassung der Vorlauftemperatur um 2 °C bewirkt eine Änderung der Raumtemperatur um 2 °C.

6. Korrekturen bei warmer Witterung (über 10 °C)

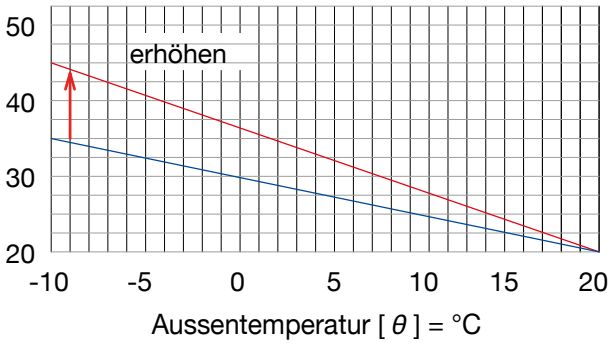
Gilt für Radiatorheizung sowie für Fussbodenheizungen
- Vorlauftemperatur reduzieren (Heizkurve flacher stellen).
- Vorlauftemperatur erhöhen (Heizkurve steiler stellen).

Faustregel
- Eine um 3 °C höhere oder tiefere Vorlauftemperatur entspricht in etwa einer Raumtemperaturänderung von 1 °C.

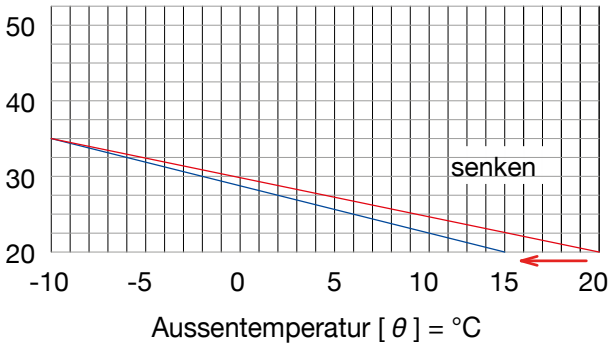
7. Analoge und digitale Heizungsregler

Bei analogen Regelgeräten kann die Steilheit einfach und unkompliziert verstellt werden.

Beispiel einer analogen Heizkurvenverstellung: Kurve steiler stellen



Beispiel einer analogen Heizkurvenverstellung: Heizgrenze senken



Beispiel einer digitalen Heizkurven-Einstellung
Bei digital hinterlegten Heizkurven sind oft Werte wie 0.5 – 4 oder 5 – 40 hinterlegt. Diese Werte (Steilheit) werden mithilfe der Heizkurven-Formel gerechnet.

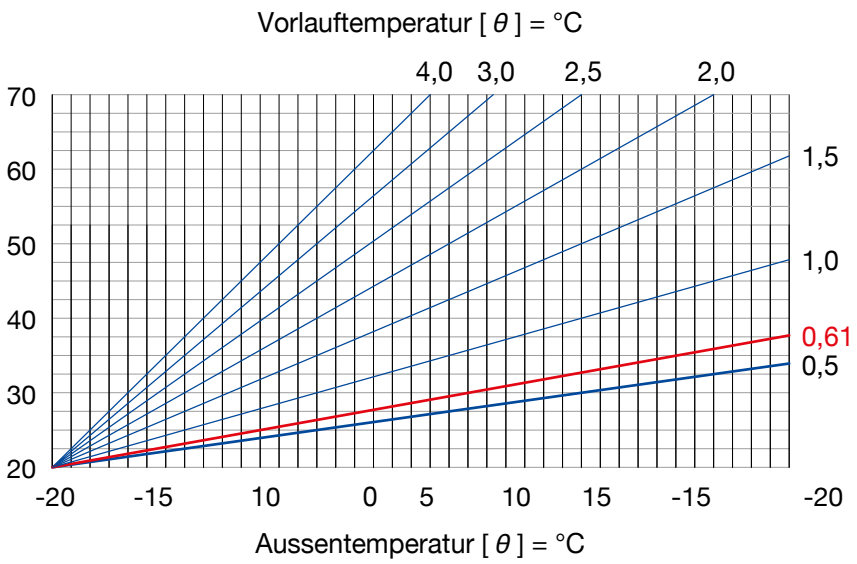
Beispiel einer solchen Berechnung:
Aussentemperatur min.: - 8 °C
Vorlauftemperatur max.: 35 °C
Raumtemperatur Ist: 20 °C

Korrektur Raumtemperatur + 2 °C bei tiefer AT

Formel:

$$S = \frac{\theta_{VL} - \theta_i}{\theta_i - \theta_a} \qquad S = \frac{35\ °C - 20\ °C}{20\ °C - (-8\ °C)} = 0{,}53 \qquad S = \frac{37\ °C - 20\ °C}{20\ °C - (-8\ °C)} = 0{,}61 \text{ Steilheit neu}$$

S = Steilheit
θ_{VL} = Vorlauftemperatur in °C
θ_i = Raumtemperatur in °C
θ_a = Raumtemperatur in °C



Einige Hersteller multiplizieren diesen Wert mal 10 = 5.3!

8. Beobachten und Dokumentieren
- Überwachen Sie für zwei Wochen die Temperaturentwicklung.
- Halten Sie alle Änderungen schriftlich fest und informieren Sie die Nutzer.

Christoph Brügger
Ressort Heizung

Memorandum

Kurt Blatti 1946 – 2024

Vor gut 25 Jahren war Kurt ebenfalls Vorstandsmitglied beim SSHL. Als Fachlehrperson unterrichtete er Auszubildende im Spenglerberuf mit grosser Fachkompetenz und Herzlichkeit. Sein motivierender Unterrichtsstil und seine persönliche Zuwendung ermöglichten es jedem lernwilligen Lernenden, vom Unterricht zu profitieren. Kurt schuf eine positive Lernumgebung und prägte die Ausbildung nachhaltig durch sein Engagement.

Patrick Miller 1966 – 2024

Patrick war ein erfahrener Fachmann in der Gebäudetechnikbranche. Als Inhaber der Miller GmbH in Frauenfeld spezialisierte er sich auf Spenglerei und Sanitärtechnik. Er engagierte sich im Vorstand der suissetec Thurgau und in der Bildungs- und Qualitätskommission der suissetec, wo er zur Weiterentwicklung der Branche und der Berufsbildung beitrug.

Peter Kunz 1949 – 2025

Geboren 23.02.1949, gestorben 23.01.2025. Zuletzt wohnhaft in Dietlikon. Peter Kunz war SSHL- Präsident in den Jahren 1996 – 1998 und langjähriges Mitglied.

Hansruedi Schmidli 1932 – 2025

Mit tiefer Trauer nehmen wir Abschied von Hansruedi Schmidli, einem Pionier und prägenden Mitglied des SSHL. Hansruedi war nicht nur langjähriger Präsident und Vorstandsmitglied, sondern auch Mitbegründer des SSHL im Jahr 1966. Als Vizepräsident bei der Gründungsversammlung gewählt, widmete Hansruedi sein Leben der Förderung des Nachwuchses in den Gewerken. Seine Leidenschaft für Methodik und Didaktik zeigte sich in der Organisation zahlreicher Kurse und der Autorenschaft diverser Lehrmittel.Während seiner Zeit als Leiter des Fachbereichs Sanitär an der Berufsschule BBZ zeichnete sich Hansruedi durch seine geschickte Führung aus. Sein strukturierter Ansatz bot insbesondere Neulehrpersonen eine solide Grundlage für ihre Entwicklung. Als SSHL-Präsident legte Hansruedi grossen Wert auf die Gewinnung neuer Mitglieder. Unter seiner Leitung entwickelte der Vorstand gezielte Werbestrategien, um Neulehrpersonen und potenzielle Förderer anzusprechen.

MITGLIEDER / MEMBRES

Neumitglieder
Halbjährlich, jeweils immer ab der letzten Ausgabe, werden die Neumitglieder an dieser Stelle in der Reihenfolge ihres Eintrittsdatums aufgeführt.

Neumitglieder treten beim Eingang des Formular direkt in den Verband ein und kommen somit auch in den Genuss aller Informationen und Angebote.

Als Neumitglieder begrüssen wir beim SSHL folgende Personen:

- Corin Bregy, Niedergampel | Heizung/Sanitär
- Stefan Reidy, BFS Fribourg | Spengler | Einzelmitglied

Nouveaux membres
Les nouveaux membres sont présentés chaque semestre dans cette rubrique, à partir du dernier numéro de l'INFO. Ils sont présentés dans l'ordre de leur adhésion.

Les nouveaux membres adhèrent directement à l'association dès la réception du formulaire d'adhésion et bénéficient ainsi également de toutes les informations et offres.

Nous accueillons les personnes ainsi que les entreprises suivantes en tant que nouveaux membres de la SSHL :

- Corin Bregy, Niedergampel | Heizung/Sanitär
- Stefan Reidy, BFS Fribourg | Spengler | Einzelmitglied

MITGLIEDER

Für engagierte Berufsleute eine Möglichkeit, dem SSHL-Verband beizutreten!

BEITRITTSERKLÄRUNG

☐ Ich möchte Einzelmitglied des SSHL werden Jahresbeitrag Fr. 50.–

☐ Ich möchte Fördermitglied des SSHL werden Jahresbeitrag Fr. 100.–

Ich bin in folgender Berufssparte tätig:

☐ Heizung ☐ Kälte ☐ Kaminfeger ☐ Klima ☐ Sanitär ☐ Spengler

☐ Andere: _____

Firma / Schule: _____

Name, Vorname: _____

Postadresse, PLZ und Ort: _____

Tel. P: _____ Fax P: _____

Tel. G: _____ Fax G: _____

Natel: _____ E-Mail: _____

Datum: _____ Unterschrift: _____

Einsenden an:
Benno Hildbrand
Alpstrasse 22
3945 Gampel-Jeizinen

E-mail: sekretariat@sshl.ch
www.sshl.ch

Die Beitrittserklärung kann auch sehr einfach mit dem dafür eingerichteten Kontaktformular über unsere Webseite ausgefüllt und versendet werden.

MEMBRES

Vous interessez-vous à devenir membre de l'SFCV ?

DÉCLARATION D'ADHÉSION

☐ Je désire devenir membre actif de la SFCV Cotisation annuelle Fr. 50.–

☐ Je désire devenir membre promoteur de la SFCV Cotisation annuelle Fr. 100.–

Je fais partie d'un des groupes professionnels suivants :

☐ sanitaire ☐ ferblanterie ☐ chauffage ☐ ventilation ☐ ramoneur

☐ autres : _____

Entreprise/Ecole : _____

Nom, Prénom : _____

Adresse, NPA/lieu : _____

No tél. privé : _____ No fax privé : _____

No tél. prof : _____ No fax prof : _____

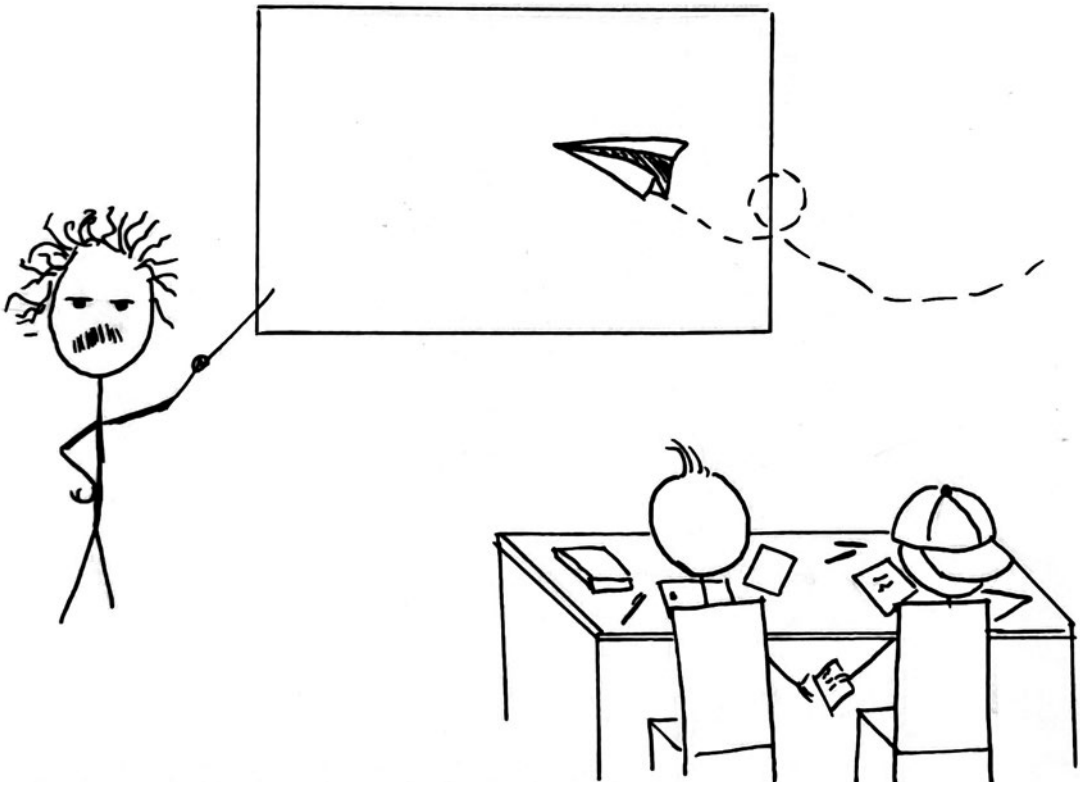
Tél. mobile : _____ E-mail : _____

Date : _____ Signature : _____

Envoyer à :
Benno Hildbrand
Alpstrasse 22
3945 Gampel-Jeizinen

E-mail: sekretariat@sshl.ch
www.sshl.ch

La demande d'adhésion peut également être remplie et envoyée très facilement à l'aide du formulaire de contact mis à disposition sur notre site internet.



Schlusswort

Was zeichnen gute Lehrpersonen aus?

Braucht eine Lehrperson ein Buch, das ihr rät, auf die Schülerfrage «Wieso denn das?» auch mal zu antworten: «Weil ich es sage!»?

Eine gute Lehrperson ist mehr als nur Wissensvermittler. Sie ist eine Führungskraft im Klassenzimmer, die den Lernenden Orientierung und Sicherheit gibt. Dies beginnt mit dem äusseren Erscheinungsbild: Professionelle Kleidung und eine selbstbewusste Haltung signalisieren den Lernenden, dass die Lehrperson ihre Rolle ernst nimmt. Wichtig sind auch die Körpersprache und der Stimmklang – bestimmt, aber nicht einschüchternd.

Der Unterricht sollte von Anfang bis Ende klar strukturiert sein. Eine gute Lehrperson etabliert von Beginn an Autorität, indem sie beispielsweise Fragen der Lernenden vor dem Unterrichtsbeginn nicht sofort beantwortet, sondern auf den offiziellen Start verweist.

Im Umgang mit der Klasse ist es entscheidend, die Lernenden zu lesen und entsprechend zu reagieren. Störer sollten nicht die Hauptaufmerksamkeit erhalten, stattdessen gilt es, die positiven und unauffälligen Lernenden in den Blick zu nehmen und wertzuschätzen. Eine gute Lehrperson erkennt, dass es in jeder Klasse «Unterstützer», «Gegenspieler» und «Wechselwähler» gibt, und passt ihre Strategien entsprechend an.

Klare Regeln und Konsequenzen sind unerlässlich. Störungen sollten direkt und ohne lange Vorwarnungen behandelt werden. Eine Lehrperson sollte wie ein Schiedsrichter agieren, der die Regeln durchsetzt, ohne persönlich zu werden.

Letztlich geht es darum, ein positives Lernumfeld zu schaffen, in dem sich die Lernenden sicher und respektiert fühlen. Nur so können sie ihr volles Potenzial entfalten.

Benno Hildbrand

Conclusion

Qu'est-ce qui distingue un.e bon.ne enseignant.e?

Afin de pouvoir répondre à la question d'élève « Mais pourquoi? », un.e enseignant.e a-t-il ou elle vraiment besoin d'un livre qui lui conseille d'y répondre par « Parce que je le dis » ?

Un.e bon.ne enseignant.e est bien plus qu'un.e simple transmetteur ou transmettrice de savoir. Il/elle est un.e véritable leader en classe, offrant aux élèves des repères et de la sécurité. Cela commence déjà par l'apparence extérieure : une tenue professionnelle et une attitude confiante signalent aux élèves que l'enseignant.e prend son rôle au sérieux. Le langage corporel et le ton de la voix jouent également un rôle important : il s'agit d'être ferme sans être intimidant.

Le cours doit être structuré de manière claire, du début à la fin. Un.e bon.ne enseignant.e établit son autorité dès le début, par exemple en ne répondant pas aux questions des élèves avant le début de la leçon, mais en y répondant une fois le cours commencé. Concernant la gestion de la classe, il est essentiel de savoir « lire » les élèves et d'agir et réagir en conséquence. Les élèves perturbateurs ne devraient pas être au centre de l'attention – il est préférable de se concentrer sur les élèves positifs et discrets, et de les valoriser. Un.e bon.ne enseignant.e comprend que chaque classe compte des « alliés », des « opposants » et des « indécis », et adapte ses stratégies en conséquence.

Des règles et des conséquences claires sont indispensables – les perturbations devraient être traitées immédiatement. L'enseignant.e devrait jouer le rôle d'un arbitre : faire respecter les règles, sans jamais laisser transparaître de réaction émotionnelle.

En fin de compte, l'objectif est de créer un environnement d'apprentissage positif, dans lequel les élèves se sentent en sécurité et respectés. C'est uniquement dans ces conditions qu'ils peuvent déployer pleinement leur potentiel.